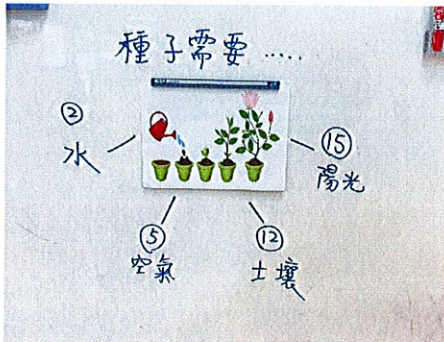


彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十六週 教學週誌

班 級：太陽班		期程：114/11/17-114/11/21	
主題名稱：我是小農夫		導師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：種子的祕密			
學習領域：■身體動作與健康 ■認知 □語文 □社會 □情緒 ■美感			
課程 目標	認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 身-2-2 熟練各種用具的操作 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動名稱：我是小小植物照顧家 (一)引起動機 老師引導幼兒回想上週種種子的經驗，並展示植物生長圖：「種子→發芽→長葉→開花→結果」過程。 教師：小朋友，你知道種子要怎麼長大？需要什麼？ 恩碩：種子需要澆水。 子涵：還需要空氣。 宇蓁：我知道，還需要太陽光。 芯澄：等種子發芽後可以把它種在土壤裡。 教師：小朋友說得都很棒！原來一顆小小的種子，要在水分、空氣、陽光和土壤的幫助下，才能慢慢發芽、長葉，最後變成開花結果的植物。			
 			
▲老師利用植物生長圖來引起幼兒注意			

(二)發展活動

教師：小朋友剛剛有說到，種子需要澆水，老師這邊有三杯小朋友種的種子，現在我們來看看它們有什麼變化？你們覺得哪一杯會長得最好？為什麼？

書瑜：我覺得右邊那杯的水太多了，感覺太潮濕了，種子都有白白的東西，種子好像死掉了。

睿廷：中間那杯的水感覺剛剛好，而且種子長得很高又很好看。

君宸：左邊這杯的種子是我自己的，小種子原本長得很高，但是因為我都忘記澆水，所以種子好像都枯萎了。

教師：看得出來，小朋友的觀察都非常仔細！左邊的種子因為缺乏水分而枯萎了；右邊的水太多，讓種子太潮濕、甚至發霉；而中間那杯因為水分剛剛好，所以長得最健康。原來要照顧種子，我們需要適量澆水、保持通風和陽光，也要每天觀察它的變化。



▲老師拿出三杯不一樣的種子變化請幼兒觀察



▲幼兒分享觀察到的種子變化

教師：小朋友，剛剛觀察到有的小種子沒有發芽，有的已經發霉了，現在我們要怎麼來照顧它？

語彤：每天記得噴水，而且噴水的時候要剛剛好。

認-大-3-1-2
與他人共同
檢視問題解
決的過程

能說出觀察
三杯種子的
不同外觀(如
高度、顏色、
是否發霉)。
並清楚描述
自己的觀察
與推論。

在討論植物
枯萎、發霉原
因時，可加入：「你覺得
如果明天加
更多水會怎
麼樣？」

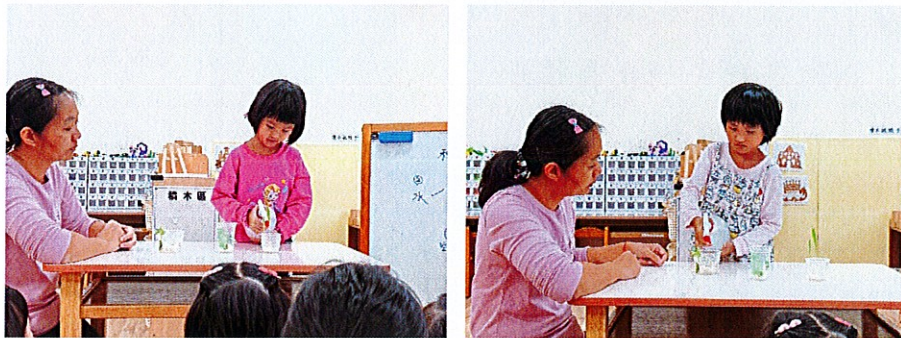
「如果把它
放在陰暗的
地方，會有什
麼變化？」
幫助孩子從
「描述現象」
進展到「提出
假設並預測」。

教師：什麼是「剛剛好」？

好菲：噴水瓶輕輕噴3到5下，讓衛生紙濕濕的就好，不要變成積水。。

子涵：就是澆水的時候可以用眼睛去看和用手去摸摸看衛生紙的濕度。

教師：說得很棒！衛生紙就像海綿一樣，要濕濕的但不滴水。



▲幼兒示範「剛剛好」的噴水方式

(三)綜合活動

老師設計一張「我幫植物澆水」紀錄表，請幼兒每日打卡，並畫下植物生長的紀錄。

教師：請幼兒上台分享你這週幫植物澆水的紀錄表並分享你的感受。

語彤：我的小種子一直都沒有發芽，我覺得好難過，所以我有畫哭哭的臉。

恩碩：一開始種種子的時候我很開心，但是看到種子都沒發芽，我有一些難過的。

子涵：我種的是玉米，我每天都有澆水，看著玉米發芽了，我心裡面真的很開心。

維哲：我的種子上面有一些白白毛毛的東西，種子已經發霉了，看起來不會發芽了，我希望可以再重新種一次。

書瑜：我每天都有認真的澆水，可是我的種子還是沒有發芽，我覺得有點失望。

教師：每位小朋友在照顧植物的過程中，都用心記錄、觀察，也分享了自己的感受。有人因為種子沒有發芽而感到難過或失望，有人看到種子長出芽來而覺得開心，也有人想要再試一次。這些情緒都是照顧生命時會遇到的自然

身-大-2-2-1
敏捷使用各種素材、工具或器材

能正確使用工具進行澆水

美-大-1-2-3
覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗

能以適當的方式回應，且會描述自己的情緒經驗

提供可比較的更多樣變因：如使用不同顆粒土壤（泥炭土、園土、沙土）、不同光源位置等，讓孩子從實驗中發現「變因」與結果的關聯。

反應，只要我們持續用心，都是一次很棒的學習。



▲觀察種子的生長情形



▲紀錄種子的生長情形



▲幼兒上台分享植物澆水紀錄表

大肌肉活動

活動名稱：大熊勇闖森林路

學習領域：■身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感

課程
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

大肌肉活動內容

學習指標

學習評量

大肌肉活動時間，老師帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

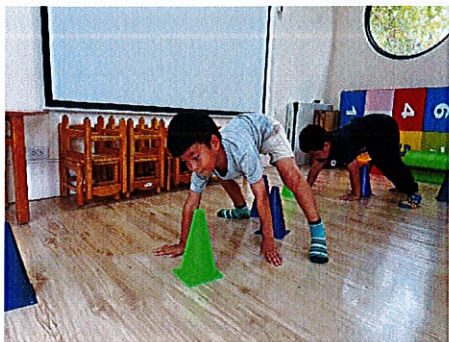
1. 請幼兒到多功能教室集合，老師協助擺放萬象組器材。
2. 請一位幼兒示範整個流程一次，讓其他幼兒了解動作順序與安全要領。
3. 請幼兒依序單腳連續跨越萬象組磚塊。
4. 以四肢著地的大熊姿勢向前行進，並沿著 S 形三角錐所形成的路徑緩慢前進。
5. 遊戲過程中提醒幼兒依循重複的動作節奏向前移動，保持安全距離，注意協調與平衡。

身-大-1-1-1
覺察身體在
穩定性及移
動性動作表
現上的協調
性

以大熊姿勢
(四肢著地)
前進時，能維
持身體穩定
與協調性。



▲單腳連續跨越萬象組磚塊



▲以大熊走路姿勢沿 S 形前進

社區協力活動

活動名稱：明倫國中校慶運動會

學習領域：☐身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☒社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

活動內容

明倫國中 114 學年度校慶運動大會，明倫小寶貝這次特別參與了盛重的進場活動，更與同伴們一同跳出充滿活力的大會舞，動作可愛又認真，展現平日練習的成果。整體表現不僅增添活動氣氛，也讓在場師生與家長們感到無比欣喜與驕傲。



▲明倫小寶貝準備進場

學習指標

社-大-1-6-1
樂於參與各種活動



▲明倫小寶貝跳大會舞

偶發事件	無
教學省思	這週活動從植物生長歷程的引導開始，讓幼兒回想先前種種子的經驗，從討論中可以看到，幼兒能主動提出植物成長所需的條件，包括水分、陽光、空氣與土壤，顯示孩子已能建立初步的科學概念。在觀察三杯不同澆水狀態的種子時，幼兒更能與同伴共同比較、推論原因，因此符合學習指標認-大-3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程，孩子們一起思考為何種子會枯萎、發霉或長得健康，討論過程自然形成合作、分享與驗證想法的歷程。 在操作部分，幼兒使用噴水瓶澆水、觸摸衛生紙濕度、觀察種子變化，這些都是具體的動手經驗。從活動中可觀察到，大部分幼兒已能較靈活地使用噴水瓶，並控制力道來達到「濕潤但不積水」的狀態，展現學習指標身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材的能力。透過示範與練習，孩子能逐漸調整自己的操作方式，顯示在反覆操作中能力逐漸成熟。 綜合活動中，透過「我幫植物澆水」紀錄表，幼兒不僅記錄植物變化，也畫下自己的觀察與感受。每位幼兒分享紀錄時，情緒表達明確而真實：有人因未發芽而難過，有人看到發芽而開心，也有人因發霉而想再試一次。這些表達充分展現美-大-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗。植物生長的不確定性讓孩子經歷情緒的起伏，也提供了重要的生命教育素材。 整體來說，本次活動讓幼兒能以實際操作、共同討論與情緒分享的方式，完整經歷「觀察—推論—紀錄—表達」的學習流程。未來可強化幼兒在合作討論中的語句表達能力，以及引導孩子更深入比較差異、提出假設，讓科學探究更完整。此外，也可設計更多感官素材，例如不同土壤觸感、各種種子的觀察盒，使孩子在探索過程中有更豐富的感官

體驗。此次活動整體成效良好，孩子的投入度高，也展現出多面向的學習成果。

園長：陳維翔

記錄者：陳凱音

★未來可在探究流程前加入簡易的「探究流程圖」（例如：觀察→假設→操作→比較→記錄→分享），幫助孩子建立科學探究的基本架構。

★在活動延伸中，可加入「照顧植物的責任任務」，如輪流值日生澆水或記錄生長變化，讓幼兒從照顧中學習責任感與生命教育。

★活動結尾可以設計小展覽，讓孩子將自己的紀錄表與植物成果展示給家長和同學，增加成就感與語言表達機會。

